

## FICHE-COURS de la section « EDUCATEURS SPECIALISES »

Les textes qui régissent cette fiche-cours sont :

- le décret du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de Promotion Sociale,
- l'arrêté du Gouvernement de la Communauté Française du 02/09/2015,
- le décret "paysage" du 07 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation des études,
- le Règlement Général des Etudes,
- le Règlement d'Ordre Intérieur de l'école,
- le Dossier Pédagogique concernant cette unité de formation.

Ils sont accessibles sur le site de l'établissement [www.iepscf-tournai.be](http://www.iepscf-tournai.be) et sur celui d'un professeur de la section ([www.lereservoir.eu](http://www.lereservoir.eu)).

Par votre inscription à cette UE, vous reconnaissez avoir été informé de ces éléments.

Unité d'Enseignement (UE)	<b>APPROCHES COMPLEMENTAIRES</b>		
Code de l'UE	983014 U36 D1	Total périodes : 110 P. / ECTS :	Déterminante : <input type="checkbox"/> OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON
Contenu de l'UE	Activités d'Enseignement	Périodes	Chargé de cours
	Sociologie de la famille	20 P.	Olivier Devray
	<a href="#">Education à la santé II</a>	40 P.	Patrick Vantomme
	Réalisation et évaluation du projet	28 P.	Olivier Devray
	Autonomie	22 P.	
Finalités particulières	Cette unité de formation vise à permettre à l'étudiant, dans le respect des règles de déontologie, de relier les notions théoriques relatives à la sociologie de la famille, à l'éducation à la santé et à la gestion de projets, aux spécificités méthodologiques du travail socio-éducatif.		
Capacités préalables requises	Attestations de réussite des UE 1, UE 2, UE 3 et UE 4.		

Activités d'Enseignement	Education à la santé II
Programme	<p>L'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'illustrer les processus physiopathologiques présents dans des pathologies fréquemment rencontrées par les éducateurs (dépendances, handicaps, ...) ;</li> <li>- d'illustrer le rôle de l'éducateur du point de vue de la prévention primaire, secondaire et tertiaire sur différentes thématiques (contraception, hygiène sexuelle, obésité, tabagisme, hygiène alimentaire, mongolisme, trisomie,...) ;</li> <li>- d'identifier les actions à mener et les attitudes à adopter face à des situations où la santé est à promouvoir ou mise en jeu (premiers soins, hygiène corporelle et des lieux de vie, manutention,...) et préciser les enjeux et les limites des actions de l'éducateur spécialisé ;</li> <li>- d'expliciter les concepts d'éducation à la santé qui permettent à l'éducateur d'être acteur de santé ;</li> <li>- de concevoir un projet original, attractif d'éducation à la santé en réponse à un besoin exprimé ou non dans une population et en s'appuyant sur les bases théoriques du cours et sur une recherche basique de littérature en rapport avec le sujet envisagé ;</li> <li>- d'illustrer les questions éthiques relatives au pouvoir de la science, au progrès de la médecine, ... (euthanasie, manipulation génétique,...) ;</li> <li>- d'identifier l'importance de l'accompagnement de la vie affective et sexuelle adapté au public pris en charge.</li> </ul>
Contenu-matière	<p>12- Introduction générale</p> <p>13- La santé et l'éducation pour la santé : concepts (rappel)</p> <p>14- L'immunité</p> <p>15- Les agents infectieux</p> <p>16- Les allergies</p> <p>17- L'arsenal thérapeutique</p> <p>18- La pharmacologie</p>

	<p>19- L'usage des médicaments et la pharmacovigilance</p> <p>20- La toxicologie et les assuétudes</p> <p>21- L'hérédité et les maladies génétiques</p> <p>22- Le système nerveux et les affections neurologiques</p> <p>+ le sommeil, le tabac, vos questions, vos besoins...</p>
Organisation	Des notes de cours prenant la forme de fiches sont accessibles et téléchargeables sur <a href="http://www.lereservoir.eu">www.lereservoir.eu</a> . L'activité d'enseignement est également accompagnée de diaporama et de vidéos. Les échanges et questions sont encouragés.
<b>Evaluation UE</b>	<b>APPROCHE METHODOLOGIQUE 1</b>
Acquis d'apprentissage	<p>Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier et décrire les éléments de base de la sociologie de la famille et leurs incidences dans l'intervention socio-éducative ;</li> <li>- d'identifier et décrire les éléments de base de l'éducation à la santé et d'évaluer leurs incidences sur l'intervention socio-éducative en terme d'enjeux et de limites ;</li> <li>- à partir d'une situation professionnelle, de mettre en œuvre une méthodologie permettant la conception, la réalisation et l'évaluation d'un projet dans le cadre d'une intervention socio-éducative.</li> </ul>
Degré de maîtrise	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le degré de pertinence des justifications,</li> <li>- le degré d'intégration des différents outils théoriques et méthodologiques,</li> <li>- la qualité des travaux présentés,</li> <li>- la capacité à faire des liens avec les autres unités de formation suivies.</li> </ul>
Présence en cours	Pour participer à l'évaluation, l'étudiant doit satisfaire à la condition d'assiduité. Dans cette section, vous ne pouvez pas être absent plus de quatre dixièmes (40 %) des périodes que compte l'UE que ces absences soient justifiées ou non.
	<p><b>Education à la santé</b></p> <p>L'évaluation est dédoublée. Elle se base, d'une part, sur un questionnaire à choix multiple, s'intéressant au contenu du</p>

cours. D'autre part, vous fournirez un travail, plus exactement un projet d'éducation à la santé.

Le QCM se déroule à cahier fermé. Vous disposez de 30 minutes pour répondre à 30 questions. Une explicitation est faite en début d'AE et un quiz de mise en situation est proposé au dernier cours comme en ligne. Une fiche est également téléchargeable afin de faciliter vos réponses. Annoter la liste des questions vous pénalise comme une attitude irrespectueuse durant cette évaluation. Concernant le projet, c'est un travail individuel dont le maître d'œuvre ou chef d'orchestre sera vous, éducateur spécialisé. Les détails de cette production sont explicités en classe et sont rappelés dans la fiche 12.

En cas de seconde session, les deux parties de l'évaluation sont à présenter.

Grille critériée : en [page suivante](#)

## EDUC UE 3 AE 2 - EDUCATION À LA SANTÉ (part II)

### Premier volet de l'évaluation (QCM)

Les consignes de l'évaluation ont été respectées par l'étudiant.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Face à des situations étudiées, l'étudiant est capable de choisir la (les) bonne(s) attitude(s) (minimum 15 situations sur 30).	<input type="checkbox"/> ACQUIS	

### Second volet de l'évaluation (projet)

Le projet a été transmis dans le délai imparti.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
La structure générale et l'ordonnancement du projet ont été respectés.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
La balise $\beta$ est respectée dans la mise en page comme dans le référencement des ressources.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Le sujet/la problématique choisi(e) relève bien de l'éducation à la santé.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Le sujet/la problématique choisi(e) relève majoritairement du somatique.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Le langage médico-scientifique est rendu explicite dans le langage de l'éducateur.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
La population ou groupe-cible est en lien avec la problématique.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
La population ou groupe-cible est décrit avec précision.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Les valeurs et arguments présentés sont bien celles du métier d'éducateur spécialisé.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Les moyens proposés sont en lien avec la problématique.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Les moyens proposés sont en lien avec le groupe-cible	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Les moyens proposés sont décrits.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Les moyens sont à la portée de l'éducateur spécialisé.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Des éléments d'évaluation sont présents dans le dispositif proposé.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	
Ces éléments d'évaluation sont discutés dans le registre de l'éducateur spécialisé.	<input type="checkbox"/> ACQUIS	

<b>Seuil de réussite : ... d'identifier et décrire les éléments de base de l'éducation à la santé et d'évaluer leurs incidences sur l'intervention socio-éducative en terme d'enjeux et de limites.</b>		<input type="checkbox"/> ACQUIS
---	--	---------------------------------

<b>Degré de maîtrise :</b>				
	<b>AB</b>	<b>B</b>	<b>TB</b>	<b>E</b>
Description détaillée de la situation				
Observation détaillée avec intégration des notions théoriques de l'éducation à la santé				
Cohérence argumentaire				
Développement structuré				
Mobilisation adaptée de ressources référencées et/ou notions issues d'autres cours				
Approche globale				
Créativité sur les moyens proposés				

Critères d'échec ou d'ajournement en page suivante.

**En cas d'échec ou d'ajournement :**

- a) Les consignes de l'évaluation n'ont pas été respectées par l'étudiant.
- b) L'étudiant n'a pas atteint le minimum de 15 situations-problèmes à résoudre.
- c) Le projet n'a pas été transmis dans le délai imparti.
- d) La structure générale n'est pas respectée.
- e) L'ordonnement des cinq points du projet n'est pas respecté.
- f) Le référencement des ressources n'est pas présent.
- g) Il y a plus de trois manquements à la balise  $\beta$  dans la mise en page.
- h) La problématique choisie ne relève pas de l'éducation à la santé.
- i) La problématique choisie n'est pas majoritairement du somatique.
- j) Le langage médico-scientifique n'est pas rendu explicite dans le langage de l'éducateur.
- k) La population ou groupe-cible n'est pas en lien avec la problématique.
- l) La population ou groupe-cible n'est pas décrit.
- m) Les arguments présentés n'appartiennent pas au métier d'éducateur spécialisé.
- n) Les valeurs ne sont pas de l'ordre de professionnalité de l'éducateur spécialisé.
- o) Les moyens proposés ne sont pas en lien avec la problématique.
- p) Les moyens proposés ne sont pas en lien avec le groupe-cible
- q) Les moyens proposés ne sont pas décrits.
- r) Les moyens ne sont pas à la portée de l'éducateur spécialisé.
- s) Des éléments d'évaluation ne sont pas présents dans le dispositif proposé.
- t) Ces éléments d'évaluation ne sont pas discutés dans le registre de l'éducateur spécialisé.