

## FICHE UE de la section « CADRES de SANTE »

Les textes qui régissent cette fiche-cours sont :

- le décret du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de Promotion Sociale,
- l'arrêté du Gouvernement de la Communauté Française du 02/09/2015,
- le décret "paysage" du 07 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation des études,
- le Règlement Général des Etudes,
- le Règlement d'Ordre Intérieur de l'école,
- le Dossier Pédagogique concernant cette unité de formation.



Ils sont accessibles sur le site de l'établissement [www.iepscf-tournai.be](http://www.iepscf-tournai.be) et sur celui d'un professeur de la section ([www.lereservoir.eu](http://www.lereservoir.eu)).

Par votre inscription à cette UE, vous reconnaissez avoir été informé de ces éléments.

Unité d'Enseignement (UE)	<b>COORDINATION DES SOINS DE SANTE</b>		
Code de l'UE	82 30 05 U34 D1	Total périodes : 140 P. / ECTS : 11	Déterminante <input checked="" type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON
Contenu de l'UE	Activités d'Enseignement	Périodes	Chargé de cours
	Ethique et déontologie	30 P.	Jacques Delaunoy
	Développement de la qualité des soins	44 P	Jacques Delaunoy
	Coordination des soins	38 P.	Jacques Delaunoy
	Autonomie	28 P.	
Finalités particulières	<p>Cette unité de formation vise à permettre à l'étudiant de développer, par l'étude de situations professionnelles en institution de soins, des compétences en coordination de soins, et plus particulièrement,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à poser un regard critique, déontologique, éthique et prospectif sur la gestion et la pratique des soins ;</li> <li>- à développer une culture de qualité des soins et à l'inscrire dans un processus de « démarche qualité » ;</li> <li>- à proposer une offre en soin de prise en charge de patient négociée avec l'ensemble des acteurs impliqués.</li> </ul>		

<p>Capacités préalables requises</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produire une analyse réflexive concernant une problématique professionnelle en exploitant des ressources bibliographiques adéquates et les données probantes ;</li> <li>- situer l'exercice de sa profession au sein du système de santé;</li> <li>- se situer au sein d'une équipe pluridisciplinaire dans un contexte institutionnel de santé et dans le cadre de la prise en charge d'un patient ;</li> <li>- décrire et justifier, au départ d'une situation de soin donnée, les démarches de prise en charge globale d'un patient et les principes qui les sous-tendent.</li> <li>- décrire des principes de base de la dynamique de groupe.</li> </ul> <p>OU</p> <p>Bachelier en soins infirmiers, Bachelier accoucheuse, Bachelier ou Grade équivalent de la catégorie paramédicale.</p>
<p>Activités d'Enseignement</p>	<p><b>Ethique et déontologie</b></p>
<p>Programme</p>	<p>Au départ de situations professionnelles en relation avec la fonction de cadre de santé, l'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier l'ensemble des principes déontologiques découlant :</li> <li>- des dispositions légales et réglementaires des professions du secteur des soins de santé,</li> <li>- des usages professionnels ;</li> <li>- d'expliquer les droits, devoirs et responsabilités des professionnels de la santé ;</li> <li>- de s'approprier des repères à la fois théoriques et pratiques concernant l'éthique des soins de santé, y compris la bioéthique ;</li> <li>- d'analyser des cas cliniques posant des difficultés éthiques et/ ou déontologiques.</li> </ul>
<p>Activités d'Enseignement</p>	<p><b>Développement de la qualité des soins</b></p>
<p>Programme</p>	<p>Au départ de situations professionnelles en relation avec la fonction de cadre de santé, l'étudiant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier les exigences contextuelles et méthodologiques inhérentes au processus d'évaluation de la qualité des soins ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- d'explorer et d'analyser (avantages et limites) différents instruments d'évaluation de la qualité des soins ;</li> <li>- d'intégrer l'évaluation de la qualité des soins dans une « démarche qualité » ;</li> <li>- de clarifier l'accompagnement « technique » et « relationnel » à mettre en œuvre pour maintenir et/ou améliorer la qualité des soins ;</li> <li>- de s'interroger sur les représentations qu'on peut avoir de la qualité des soins ;</li> </ul> <p>face à un projet d'équipe visant l'amélioration de la qualité des soins,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier les différentes étapes de la démarche d'amélioration de la qualité ;</li> <li>- de décrire et d'analyser les outils d'une gestion participative du projet ;</li> <li>- de situer et d'analyser le rôle du cadre dans le déroulement d'un tel projet ;</li> <li>- d'évaluer le processus qualité mis en place.</li> </ul>
<p>Activités d'Enseignement</p>	<p><b>Coordination des soins</b></p>
<p>Programme</p>	<p>Au départ de situations professionnelles en relation avec la fonction de cadre de santé, l'étudiant sera capable :</p> <p>en vue de coordonner et d'assurer la continuité des soins,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier les fonctions des différents intervenants et d'en préciser les limites ;</li> <li>- d'identifier les fonctions et obligations du coordinateur de la gestion des soins, en référence au cadre législatif ;</li> <li>- de décrire les modèles et outils de gestion de soins ainsi que leurs avantages dans le contexte actuel des soins de santé ;</li> <li>- d'identifier les valeurs sous-jacentes aux différents modèles présentés ;</li> <li>- de justifier le choix d'un modèle de soins sur base des différents modèles proposés ;</li> <li>- de négocier une offre en soins dans le cadre d'une prise en charge globale de patient qui tient compte des différentes parties prenantes (approche systémique,...) et en utilisant les techniques de négociation appropriées (écoute active, empathie, ...).</li> </ul>

## COORDINATION DES SOINS DE SANTE

Contenu-matière

Préambule :

Dans le secteur des soins de santé, les matières d'éthique, de déontologie, de pratiques de qualité des soins et de coordination des soins sont intrinsèquement liées. Prenons l'exemple de la bonne pratique transfusionnelle : l'aspect éthique et déontologique est important : le respect et l'altruisme de la démarche du donneur, ... L'aspect qualité du soin est également indispensable pour suivre une procédure qui garantisse la réalisation de la transfusion en toute sécurité, ... Et la bonne coordination des intervenants est fondamentale pour qu'à chaque étape les processus soient correctement respectés.

Thèmes en éthique et déontologie

La responsabilité professionnelle, la violence au travail, les droits du patient, la transfusion, la fin de vie, le don d'organe, l'acharnement thérapeutique, l'alcoolisme au travail, le harcèlement moral, la médiation hospitalière, la maltraitance, soigner contre la volonté du patient, le plaisir au travail, ...

Thèmes en développement de la qualité des soins :

1. Initiation aux outils qualité, cadre légal, initiatives qualités SPF, CFQAI, MWQ.
2. Les systèmes de management de la qualité (ISO, EFQM, lean, AFSCA, ...).
3. La sécurité du patient – patient safety – gestion des risques – AMDEC.
4. indicateurs et outils de gestion (check list, identitovigilance, circuit du médicament, analyse SWOT, E.I., audit, benchmarking, sobane, enquêtes satisfaction, ...).
5. Processus de soins (I.C., EBN, empowerment, patient traceur, ...).
6. Culture organisationnelle.

Thèmes en coordination des soins :

Mise en situation 1 : Vous postulez pour devenir chef d'unité. Donnez trois éléments qui vous semblent indispensables pour garantir une bonne coordination des soins OU vous êtes déjà chef d'unité. Donnez les trois éléments qui vous semblent indispensables pour garantir la bonne coordination des soins.

	Mise en situation 2 : Vous vous adressez à un patient potentiel. Expliquez comment vous organisez la coordination des soins dans votre unité.
Organisation	Ces cours sont interactifs, construits au départ de situations professionnelles en relation avec la fonction de cadre de santé. Le contenu se veut également évolutif en regard avec l'évolution professionnelle et notamment par rapport à la réforme de la formation infirmière en Belgique (huit nouvelles compétences pour l'infirmière en soins généraux, ... et pour le cadre ?).
<b>Evaluation UE</b>	<b>COORDINATION DES SOINS DE SANTE</b>
Acquis d'apprentissage	<p>Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable, au départ de situations professionnelles en relation avec la fonction de cadre de santé,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier et de situer le rôle du cadre dans l'amélioration de la qualité des soins du service ;</li> <li>- de justifier un positionnement éthique et déontologique directement lié à sa fonction de coordinateur de soins ;</li> <li>- d'identifier, en utilisant des outils d'évaluation de la qualité, la problématique concernée ;</li> <li>- de proposer et justifier des méthodes et des pistes d'amélioration de la qualité de soins en tenant compte de la concertation avec les différentes parties prenantes ;</li> <li>- de proposer une offre en soins négociée et coordonnée autour d'une démarche globale de prise en charge de patient.</li> </ul>
Degré de maîtrise	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le niveau de cohérence : la capacité à établir avec pertinence une majorité de liens logiques pour former un ensemble organisé,</li> <li>- le niveau de précision : la clarté, l'exactitude et concision au niveau de la terminologie, des concepts et des principes/modèles,</li> <li>- le niveau d'intégration : la capacité à s'appropriier des notions, concepts et démarches en les intégrant dans son analyse,</li> <li>- le niveau d'autonomie : la capacité de faire preuve d'initiatives démontrant une réflexion personnelle basée sur une utilisation réfléchie des ressources et des idées en interdépendance avec son environnement.</li> </ul>

Présence en cours	<p>Pour participer à l'évaluation, l'étudiant doit satisfaire à la condition d'assiduité.</p> <p>Dans cette section, vous ne pouvez être absent plus de quatre dixièmes (40 %) des périodes que compte l'UE.</p>
Modalités d'évaluation	<p>En fin d'année, le module de l'année est passé en revue pour vérification d'acquisition de compétences (annexe 1).</p> <p>En éthique et déontologie (annexe 2), de même qu'en développement de la qualité des soins (annexe 3), il s'agit d'une présentation orale évaluée par l'étudiant (auto-évaluation), puis par l'ensemble de la classe et enfin par moi-même sur base des éléments récoltés en fonction d'une grille connue des étudiants.</p> <p>En coordination des soins (annexe 4), il s'agit d'une discussion orale à partir des éléments de réponse écrits donnés à la question susmentionnée et évaluée par moi-même.</p>
Grilles critériées	<p>Les grilles reprises ci-dessous sont également téléchargeables pour auto-évaluation (<a href="#">en ligne</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grille 1 : outil de révision avant évaluations finales</li> <li>- grille 2 : évaluation « éthique et déontologie »</li> <li>- grille 3 : évaluation « développement qualité des soins »</li> <li>- grille 4 : évaluation « coordination soins de santé »</li> </ul>

**UE 5 section CADRE de SANTE – J. Delaunoy- GRILLE I**

(entourer le chiffre qui convient)	Je m'en souviens			Utile dans mon travail			Commentaires éventuels par rapport aux compétences acquises
<b>Séquence n° 1</b>							
- citer quelque chose de qualité	1	2	3	1	2	3	
- Ensemble quelle qualité, A. Staines	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquence n° 2</b>							
- Les principes qualité, outils et méthodes	1	2	3	1	2	3	
- Vidéo S. Fontaine	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquence n° 3</b>							
- Les principes qualité, outils et méthodes suite	1	2	3	1	2	3	
- Droit morale éthique : définitions	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquence n° 4</b>							
- AR : qui est responsable de la qualité	1	2	3	1	2	3	
- Lettre de plainte	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquence n° 5</b>							
- Les droits du patient	1	2	3	1	2	3	
- Indicateurs CFQAI (nutrition, escarre)	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquence n° 6</b>							
- Indicateurs CFQAI (contention, douleur)	1	2	3	1	2	3	

(entourer le chiffre qui convient)	Je m'en souviens			Utile dans mon travail			Commentaires éventuels par rapport aux compétences acquises
<b>Séquence n° 7</b>							
- La violence à l'hôpital	1	2	3	1	2	3	
- Le secret professionnel	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquence n° 8</b>							
- Initiatives SPF 2007-12	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquence n° 9</b>							
- Les comités d'éthique	1	2	3	1	2	3	
- Initiatives SPF 2013-17	1	2	3	1	2	3	
- Dysfonction. stagiaire Ishikawa	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquence n° 10</b>							
- Normes AFSCA	1	2	3	1	2	3	
- Lean, 6 sigma, 5S	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquence n° 11</b>							
- EFQM	1	2	3	1	2	3	
- Euthanasie	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquences n° 12 et 13</b>							
- Présentation Ethique&déonto	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquence n° 14</b>							
- Créativité	1	2	3	1	2	3	
- Gestion du risque : hygiène hospitalière	1	2	3	1	2	3	
- Seconde victime	1	2	3	1	2	3	



(entourer le chiffre qui convient)	Je m'en souviens			Utile dans mon travail			Commentaires éventuels par rapport aux compétences acquises
<b>Séquence n° 15</b>							
- Gestion des événements indésirables	1	2	3	1	2	3	
- AMDEC	1	2	3	1	2	3	
- Check list	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquence n° 16</b>							
- Vidéo gestion des risques	1	2	3	1	2	3	
- Identitovigilance	1	2	3	1	2	3	
- Fraude à l'hôpital	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquence n° 17</b>							
- Vidéo gestion des risques (suite)	1	2	3	1	2	3	
- Prendre soin de l'humain malade	1	2	3	1	2	3	
- Analyse SWOT	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquence n° 18</b>							
- Vidéo gestion des risques (suite)	1	2	3	1	2	3	
- Gestion des médicaments	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquence n° 19</b>							
- Tableau ANAP	1	2	3	1	2	3	
- Médicaments à hauts risques	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquence n° 20</b>							
- Solutions pour la sécurité des patients OMS	1	2	3	1	2	3	
- Benchmarking	1	2	3	1	2	3	

(entourer le chiffre qui convient)	Je m'en souviens			Utile dans mon travail			Commentaires éventuels par rapport aux compétences acquises
	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquence n° 21</b>							
- Travail sur la coordination des soins	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquence n° 22</b>							
- Les itinéraires cliniques	1	2	3	1	2	3	
- Les enquêtes satisfaction	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquence n° 23</b>							
- Empowerment patient	1	2	3	1	2	3	
- EBN KCE	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquence n° 24</b>							
- Accréditation	1	2	3	1	2	3	
- Les valeurs du leadership	1	2	3	1	2	3	
<b>Séquence n° 25</b>							
- Présentations projets qualité	1	2	3	1	2	3	

Un sujet qui mériterait d'être développé :

Une suggestion particulière par rapport au cours :

Ce que je retiendrai de ce cours de cadres :

Merci.

**UE 5 section CADRE de SANTE – J. Delaunoy**

**GRILLE II : EVALUATION & AUTO EVALUATION en ETHIQUE ET DEONTOLOGIE**

SUJET :

présenté par :

1°- Acquis d'apprentissage	Critères	Non Acquis	Acquis
Au départ de situations professionnelles en relation avec la fonction de cadre de santé, l'étudiant sera capable			
1°- d'identifier l'ensemble des principes déontologiques découlant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- des dispositions légales et réglementaires des professions du secteur des soins de santé,</li> <li>- des usages professionnels</li> </ul>			
	<input type="checkbox"/> lien avec la monographie de fonction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> dans un positionnement logique de management	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> clarté en lien avec la fonction de cadre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> cohérence en lien avec la fonction de cadre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> pertinence en lien avec la fonction de cadre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2°- d'expliquer les droits, devoirs et responsabilités des professionnels de la santé			
	<input type="checkbox"/> présence, éléments contextuels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> dimension du questionnement formulée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> nombre d'arguments	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/> sources utilisées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> présence de réflexion en lien avec la fonction de cadre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> présence de données probantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3°- de s'approprier des repères à la fois théoriques et pratiques concernant l'éthique des soins de santé, y compris la bioéthique			
	<input type="checkbox"/> positionnement en lien avec la fonction de cadre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> cohérence en lien avec la fonction de cadre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> pertinence en lien avec la fonction de cadre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> hétéronomie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4°- d'analyser des cas cliniques posant des difficultés éthiques et/ ou déontologiques.			
	<input type="checkbox"/> coordination	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> multidisciplinarité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> plan d'action proposé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> objectifs ciblés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> AJOURNE <input type="checkbox"/> REFUSE	= 50 % <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Pour obtenir 50%, soit le seuil de réussite, il faut avoir validé **TOUS** les Acquis d'Apprentissage. Le degré de maîtrise ne s'envisage que si l'étudiant a obtenu 50%.

<b>2°- Degré de maitrise</b>	<b>Critères</b>	<b>AB</b>	<b>B</b>	<b>TB</b>	<b>E</b>
Niveau de <b>cohérence</b>	Liens logiques pour former un ensemble organisé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Raisonnement logique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
niveau de <b>précision</b>	Clarté Exactitude	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Concision des concepts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Communication adaptée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
niveau d' <b>intégration</b>	Appropriation de la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Effcience (ressources/résultats)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Promotion de la santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
niveau d' <b>autonomie</b>	Réflexion personnelle, faisabilité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Valeur ajoutée, acteur de son développement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TOTAL Réussite et degré de maîtrise		60%	70%	80%	90%
NOTE FINALE ATTRIBUEE				%	
<u>Commentaires et/ou motivations à l'ajournement ou refus :</u>					
SIGNATURE					

**UE 5 section CADRE de SANTE – J. Delaunoy**

**GRILLE III : EVALUATION & AUTO EVALUATION en DEVELOPPEMENT de la QUALITE de SOINS**

SUJET :

présenté par :

1°- Acquis d'apprentissage	Critères	Non Acquis	Acquis
Au départ de situations professionnelles en relation avec la fonction de cadre de santé, l'étudiant sera capable			
5°- d'identifier et de situer le rôle du cadre dans l'amélioration de la qualité de soins du service			
	<input type="checkbox"/> lien avec la monographie de fonction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> dans un positionnement logique de management	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> pertinence en lien avec la fonction de cadre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6°- - d'identifier, en utilisant des outils d'évaluation de la qualité, la problématique concernée			
	<input type="checkbox"/> pertinence des outils utilisés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> présentation de données probantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7°- - de proposer et justifier des méthodes et des pistes d'améliorer de la qualité de soins en tenant compte de la concertation avec les différentes parties prenantes			
	<input type="checkbox"/> cohérence en lien avec la fonction de cadre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> proposition de coordination et	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> travail en multidisciplinarité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

					<input type="checkbox"/> AJOURNE <input type="checkbox"/> REFUSE	= 50 % <sup>2</sup>
°- Degré de maîtrise	Critères	AB	B	TB	E	
Niveau de <b>cohérence</b>	Liens logiques pour former un ensemble organisé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Raisonnement logique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
niveau de <b>précision</b>	Clarté Exactitude	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Concision des concepts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Communication adaptée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
niveau d' <b>intégration</b>	Appropriation de la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Effcience (ressources/résultats)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Promotion de la santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
niveau d' <b>autonomie</b>	Réflexion personnelle, faisabilité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Valeur ajoutée, acteur de son développement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
TOTAL Réussite et degré de maîtrise		60%	70%	80%	90%	
				NOTE FINALE ATTRIBUEE		%
<u>Commentaires et/ou motivations à l'ajournement ou refus :</u>						
SIGNATURE						

<sup>2</sup> Pour obtenir 50%, soit le seuil de réussite, il faut avoir validé **TOUS** les Acquis d'Apprentissage. Le degré de maîtrise ne s'envisage que si l'étudiant a obtenu 50%.

**UE 5 section CADRE de SANTE – J. Delaunoy**

**GRILLE IV : EVALUATION & AUTO EVALUATION en COORDINATION des SOINS**

SUJET :

présenté par :

1°- Acquis d'apprentissage	Critères	Non Acquis	Acquis
Au départ de situations professionnelles en relation avec la fonction de cadre de santé, l'étudiant sera capable			
8°- de proposer une offre en soins négociée et coordonnée autour d'une démarche globale de prise en charge de patient.			
	<input type="checkbox"/> identifier les fonctions des différents intervenants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> préciser les limites des fonctions des différents intervenants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> identifier les fonctions et obligations du coordinateur de la gestion des soins, en référence au cadre législatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> décrire les modèles et outils de gestion de soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> préciser leurs avantages dans le contexte actuel des soins de santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> identifier les valeurs sous-jacentes aux différents modèles présentés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> justifier le choix d'un modèle de soins sur base des différents modèles proposés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> négocier une offre en soins dans le cadre d'une prise en charge globale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> elle tient compte des différentes parties prenantes <input type="checkbox"/> elle utilise les techniques de négociation appropriées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



					<input type="checkbox"/> AJOURNE <input type="checkbox"/> REFUSE	= 50 % <sup>3</sup>
°- Degré de maîtrise	Critères	AB	B	TB	E	
Niveau de <b>cohérence</b>	Liens logiques pour former un ensemble organisé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Raisonnement logique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
niveau de <b>précision</b>	Clarté Exactitude	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Concision des concepts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Communication adaptée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
niveau d' <b>intégration</b>	Appropriation de la démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Effcience (ressources/résultats)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Promotion de la santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
niveau d' <b>autonomie</b>	Réflexion personnelle, faisabilité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Valeur ajoutée, acteur de son développement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
TOTAL Réussite et degré de maîtrise		60%	70%	80%	90%	
				NOTE FINALE ATTRIBUEE		%
<u>Commentaires et/ou motivations à l'ajournement ou refus :</u>						
SIGNATURE						

<sup>3</sup> Pour obtenir 50%, soit le seuil de réussite, il faut avoir validé **TOUS** les Acquis d'Apprentissage. Le degré de maîtrise ne s'envisage que si l'étudiant a obtenu 50%.

