

EDUC UE 3 AE 6 - EDUCATION À LA SANTÉ (part I)

Premier volet de l'évaluation

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| Au moins une question de contextualisation (2,3) mobilise une notion théorique du cours d'éducation à la santé en la définissant de manière précise et en la contextualisant au minimum à l'aide d'un exemple issu du quotidien d'un éducateur ou du cours ; | <input type="checkbox"/> ACQUIS | |
| Au moins une question d'argumentation (4,5) mobilisant une notion théorique du cours d'éducation à la santé est développée en tenant compte de la définition de cette notion, de son apport à l'éducation à la santé que peut proposer un éducateur spécialisé. Des arguments sont avancés visant à souligner les compétences et responsabilités de l'éducateur spécialisé en regard des enjeux de l'éducation à la santé. | <input type="checkbox"/> ACQUIS | |

Second volet de l'évaluation

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| La situation décrite relève de l'éducation spécialisée ; | <input type="checkbox"/> ACQUIS | |
| L'analyse de celle-ci incorpore au moins une notion du cours d'éducation à la santé ; | <input type="checkbox"/> ACQUIS | |
| L'analyse de celle-ci convoque au moins dans sa description somatique une notion d'anatomophysiologie ; | <input type="checkbox"/> ACQUIS | |
| L'analyse précise au moins un élément favorable et un élément défavorable à la situation ; | <input type="checkbox"/> ACQUIS | |
| Les possibilités d'intervention sont classées selon leur caractère thérapeutique (biomédical) et selon leur caractère éducatif ou éducationnel ; | <input type="checkbox"/> ACQUIS | |
| Les possibilités d'intervention signalent leur multidisciplinarité ; | <input type="checkbox"/> ACQUIS | |
| Les possibilités d'intervention spécifiques de l'éducation spécialisée sont développées en lien avec l'analyse conduite. | <input type="checkbox"/> ACQUIS | |

Seuil de réussite :
... d'analyser la(les) situation(s) à partir des éléments théoriques relatifs à l'anatomophysiologie et l'éducation à la santé. ACQUIS

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Degré de maîtrise : | | | | | |
| Précision des notions théoriques utilisées | | | | | |
| Description détaillée de la situation | | | | | |
| Observation détaillée avec intégration des notions théoriques de l'éducation à la santé | | | | | |
| Adaptation circonstanciée du discours | | | | | |
| Cohérence argumentaire | | | | | |
| Développement structuré | | | | | |
| Syntaxe et vocabulaire soutenus | | | | | |
| Mobilisation adaptée de ressources référencées | | | | | |
| Mobilisation adaptée de notions issues d'autres cours | | | | | |
| Approche globale | | | | | |

[Critères d'échec ou d'ajournement en page suivante.](#)

En cas d'échec ou d'ajournement :

- a) La(les) réponses à(aux) question(s) de contextualisation (2,3) ne mobilisent pas la(les) notion(s) théorique(s) correspondant au cours d'ES ;
- b) La ou les réponses à(aux) question(s) de contextualisation (2,3) ne défini(ssen)t de manière complète la(les) notion(s) théorique(s) ;
- c) La ou les réponses à(aux) question(s) de contextualisation (2,3) ne contextualise(nt) pas la notion théorique, et ce au minimum à l'aide d'un exemple issu du quotidien d'un éducateur ou du cours ;
- d) La ou les réponses à(aux) question(s) d'argumentation (4,5) ne mobilise(nt) pas la(les) notion(s) théorique(s) correspondant au cours d'éducation à la santé ;
- e) La ou les réponses à(aux) question(s) d'argumentation (4,5) n'(ne) est(sont) pas développée(s) en tenant compte de la définition de la(les) notion(s) théorique(s) correspondant au cours d'éducation à la santé ;
- f) La ou les réponses à(aux) question(s) d'argumentation (4,5) ne souligne(nt) pas son apport à l'éducation à la santé que peut proposer un *éducspé* ;
- g) La ou les réponses à(aux) question(s) d'argumentation (4,5) n'avance(nt) aucun argument visant à souligner les compétences et responsabilités de l'éducateur spécialisé en regard des enjeux de l'éducation à la santé ;
- h) La situation décrite ne relève pas de l'éducation spécialisée ;
- i) L'analyse de la situation n'incorpore pas au moins une notion du cours d'éducation à la santé ;
- j) L'analyse de la situation ne convoque pas dans la description somatique au moins une notion d'anatomophysiologie ;
- k) L'analyse de la situation néglige de préciser au moins un élément favorable et/ou un élément défavorable à cette situation ;
- l) Les possibilités d'intervention proposées par l'étudiant ne sont pas classées selon leur caractère thérapeutique (biomédical) et selon leur caractère éducatif ou éducationnel ;
- m) Les possibilités d'intervention proposées par l'étudiant signalent pas leur multidisciplinarité ;
- n) Les possibilités d'intervention spécifiques de l'éducation spécialisée proposées par l'étudiant ne sont pas développées et/ou ne sont pas en lien avec l'analyse conduite.