

Unité d'enseignement : Bachelier en éducation spécialisée en accompagnement psycho-éducatif -  
Stage d'immersion

Professeur F. Jacquart

Nom et prénom de l'étudiant :

Année scolaire : 2017-2018

Code : 983005U36D1

<b>Acquis d'apprentissage</b> et critères de réussite	Acquis ou non acquis
<b>Pour atteindre le seuil de réussite, en référence aux contenus de son niveau de formation, l'étudiant sera capable, au travers d'un ou plusieurs rapports d'activités oraux et écrits, dans le respect des règles déontologiques et de l'usage correct de la langue française :</b>	
<i>Le document écrit est présenté dans le délai imparti</i>	
<i>Le rapport écrit contient les documents administratifs originaux</i>	
<i>Le rapport écrit respecte la structure demandée dans les directives</i>	
<i>Les règles déontologiques sont respectées</i>	
<i>La langue française est correctement utilisée</i>	
<b>de réaliser une synthèse personnelle du projet pédagogique de l'institution</b>	
Un résumé personnel du projet pédagogique est réalisée	
Le résumé correspond au projet pédagogique de l'institution	
<b>de décrire des situations socio-éducatives en tant qu'éducateur spécialisé, de distinguer les faits observés des interprétations personnelles</b>	
<i>Au moins trois situations socio-éducatives sont décrites</i>	
<i>Des faits sont décrits objectivement sur base de l'observation d'une situation éducative privilégiée</i>	
<i>Ces faits sont interprétés personnellement et ces interprétations sont plausibles</i>	
<b>de s'interroger sur sa pratique en mettant notamment en évidence la place occupée par les bénéficiaires et la distance professionnelle</b>	

<b>qu'il a pu établir avec eux</b>	
<i>Des interventions éducatives sont mises en place</i>	
<i>Ces interventions éducatives suscitent un questionnement plausible</i>	
<i>Ce questionnement suscite un positionnement professionnel</i>	
<i>Ce questionnement permet une réflexion sur la distance professionnelle</i>	
<b>de décrire en quoi ses relations avec l'équipe et les bénéficiaires ont visé à développer des relations constructives</b>	
<i>Des questions pertinentes sont posées</i>	
<i>Les informations pertinentes sont transmises</i>	
<i>Les feed-back de l'équipe permettent un ajustement de la pratique éducative</i>	
<i>La prise en charge du bénéficiaire au quotidien permet un ajustement de la pratique éducative</i>	
<b>d'identifier les acquis de son expérience de stage en vue de construire son identité professionnelle (limites et ressources) en tenant compte des spécificités des bénéficiaires</b>	
<i>Les acquis de l'expérience de stage sont identifiés et en lien avec la spécificité des bénéficiaires</i>	
<i>Les points faibles sont identifiés et en lien avec la spécificité des bénéficiaires</i>	
<i>L'identité professionnelle est définie au travers d'une synthèse de son rôle d'éducateur</i>	

Degrés de maîtrise :	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ la capacité à développer des attitudes d'ouverture visant à l'intégration dans un travail d'équipe,</li> <li>+ la qualité de l'utilisation des observations,</li> <li>+ la qualité, la clarté et la structure de la présentation de l'expérience vécue ;</li> <li>+ le degré de pertinence des commentaires et la qualité des liens établis avec la formation.</li> </ul>
----------------------	--

Définition : interprétation : Donner à des propos, à un événement, à un acte telle signification, les comprendre en fonction de sa vision personnelle

<http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/interpr%C3%A9ter/43813#2HXMLqjC5DlqSFkf.99> en date du 05/07/16