

Unité d'enseignement : Bachelier en éducation spécialisée en accompagnement psycho-éducatif – Activités professionnelles de formation

Professeur F. Jacquart

Nom et prénom de l'étudiant :

Année scolaire : 2017-2018

Code : 983017 U36 D1

Acquis d'apprentissage et critères de réussite	Acquis ou non acquis
Pour atteindre le seuil de réussite, en référence aux contenus de son niveau de formation, l'étudiant sera capable, au travers d'un ou plusieurs rapports d'activités oraux et écrits, dans le respect des règles déontologiques et de l'usage correct de la langue française :	
<i>Le rapport écrit respecte la structure demandée dans les directives</i>	
<i>Le document écrit est présenté dans le délai accordé</i>	
<i>Le rapport écrit contient les document administratifs originaux</i>	
<i>Les règles déontologiques sont respectées</i>	
<i>La langue française est correctement utilisée</i>	
<i>Le rapport écrit respecte les acquis d'apprentissage de l'unité d'enseignement approches méthodologiques spécifiques (cours d'éducation aux médias et au TIC)</i>	
Sur base d'une observation et d'une analyse de situations éducatives, de concevoir, réaliser et évaluer des interventions socio-éducatives qui intègrent : l'environnement socio-économique, le contexte institutionnel, l'équipe de travail, le réseau d'intervenants, la (les) personne(s) accompagnée(s) et son (leur) réseau, sa propre personne ;	
<i>Une situation éducative est décrite au départ de faits et d'éléments contextuels</i>	
<i>La situation socio-éducative est analysée sur base d'éléments théoriques en lien avec les faits et les éléments contextuels dans le but d'expliquer l'utilité d'interventions éducatives</i>	
<i>Des interventions éducatives en lien avec l'analyse sont préparées par écrit</i>	
<i>Ces interventions éducatives sont réalisées avec les personnes accompagnées</i>	

<i>Ces interventions éducatives sont évaluées par l'éducateur en tenant compte des résultats obtenus avec les personnes accompagnées et de l'analyse préalable</i>	
<i>La production de l'étudiant comporte et tient compte de la réalité socio-économique, du contexte institutionnel, de l'équipe de travail, du réseau d'intervenants, du bénéficiaire de l'acte, de sa propre personne</i>	
d'identifier et d'évaluer les acquis de son expérience de stage en vue de construire son identité professionnelle (limites et ressources) en tenant compte des spécificités des bénéficiaires	
<i>Le stage est évoqué avec des termes mettant en avant la personne de l'étudiant</i>	
<i>Le stage est évoqué avec des termes mettant en avant son aspect expérientiel</i>	
<i>Des acquis sont identifiés sous forme de découvertes théoriques ou personnelles, ou sous la forme de nouvelles hypothèses envisageables concernant le travail éducatif</i>	
<i>Ces acquis sont évalués en référence avec des éléments théoriques ou méthodologiques</i>	
<i>Des limites et des ressources personnelles découvertes par l'étudiant sont évoquées</i>	
<i>Ces limites et ressources évoquées donnent lieu à des commentaires plausibles concernant l'avenir (en termes de prise en compte des ces limites et ressources, de choix professionnels, de possibilités de remédiation, ...)</i>	
<i>Les spécificités des bénéficiaires sont décrites et prises en compte</i>	
de relever et de décrire en quoi les activités professionnelles de formation lui ont permis d'exercer une fonction de reliance, une fonction d'interface, la fonction sociale et politique de l'éducateur spécialisé	
<i>Des activités professionnelles de maintien ou de récréation de liens de la personne accompagnée avec le réseau relationnel sont relevées, décrites et exercées</i>	
<i>Des activités professionnelles qui valorisent les compétences relationnelles de la personne et les ressources de son réseau relationnel sont relevées, décrites et exercées</i>	
<i>Des outils éducatifs sont utilisés pour favoriser la coordination du travail éducatif</i>	

<i>Des intervenants professionnels sont sollicités pour favoriser la coordination du travail éducatif</i>	
<i>Une argumentation de sa position de professionnel est déployée pour favoriser la bonne coordination du travail éducatif</i>	
<i>Une critique institutionnelle est développée et argumentée avec le cas échéant une interpellation des responsables de l'institution</i>	
<i>Les interventions éducatives sont en lien avec les réalités sociales et leur évolution</i>	
<i>Des écrits structurés et argumentés sont rédigés permettant la confrontation d'expérience à celle d'autres intervenants</i>	
<i>Un apport éducatif personnalisé est explicité contribuant ainsi à la valorisation et reconnaissance de la profession d'éducateur spécialisé</i>	
de décrire, d'analyser et d'évaluer ses compétences relationnelles	
<i>Les compétences relationnelles sont décrites en terme de points positifs et négatifs</i>	
<i>Les compétences relationnelles sont analysées sur base des faits et des éléments contextuels du travail éducatif</i>	
<i>L'évaluation des compétences relationnelles permet de dégager des pistes de remédiation, des solutions</i>	

Degrés de maîtrise :	<ul style="list-style-type: none">+ le niveau de qualité de la présentation orale,+ le degré de pertinence de ses observations, analyses, raisonnements et pistes d'action,+ le niveau de la qualité rédactionnelle du travail écrit,+ le degré de pertinence de ses justifications,+ l'originalité et le caractère personnel du travail demandé,+ le degré de pertinence des liens établis entre les concepts théoriques et méthodologiques et la pratique professionnelle,+ le niveau de prise en compte des valeurs éthiques et sociales présentes,+ la capacité de l'étudiant à utiliser une terminologie explicite et professionnelle.
----------------------	--