

Approche méthodologique 3 : méthodologie de l'analyse d'interventions éducatives

Acquis d'apprentissage et critères de réussite

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

- ◆ de présenter un projet de recherche relevant de l'éducation spécialisée et intégrant les points suivants : problématique et question de départ, hypothèses de travail, démarche méthodologique de recueil de données et de recherche documentaire ;
- ◆ *à partir de situations professionnelles et dans le respect d'un cadre éthique et déontologique,*
 - ◆ de développer des stratégies d'action visant un changement au départ de l'analyse de l'organisation, des logiques institutionnelles et communicationnelles et du repérage des facteurs idéologiques et culturels ;
 - ◆ d'élaborer et de justifier des actions diversifiées basées sur une démarche pédagogique choisie en fonction d'un public spécifique, d'un contexte institutionnel particulier et illustrant des pratiques représentatives d'un secteur ;
- ◆ d'analyser, en tenant compte du contexte organisationnel et du secteur d'intervention, des activités ACSC adaptées ou particulières notamment par rapport aux ressources nécessaires et aux limites de la fonction éducative.

Pour déterminer le degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :

- ◆ la capacité à faire des liens avec les autres cours suivis,
- ◆ le niveau d'intégration des différents outils théoriques et méthodologiques,
- ◆ le degré de pertinence des justifications,
- ◆ la qualité des travaux présentés.

Acquis d'apprentissage et critères de réussite	Acquis/ non acquis
<p>A partir de situations professionnelles et dans le respect d'un cadre éthique et déontologique, d'élaborer et de justifier des actions diversifiées basées sur une démarche pédagogique choisie en fonction d'un public spécifique, d'un contexte institutionnel particulier et illustrant des pratiques représentatives d'un secteur ;</p> <p>Des interventions éducatives sont élaborées en fonction d'un public spécifique</p> <p>Ces interventions éducatives sont justifiées sur base d'apports théoriques (hypothèses) et basées sur une démarche pédagogique</p> <p>Ces interventions éducatives sont proposées en terme de pourquoi (objectif) et de (comment) méthodologie</p> <p>Ces interventions éducatives sont en lien avec des pratiques représentatives d'un secteur</p> <p>Ces interventions éducatives respectent le cadre déontologique et éthique</p>	