

Acquis d'apprentissage : Approche méthodologique deux : méthodologie de l'analyse d'interventions éducatives

Document d'évaluation finale

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

- ◆ à partir de situations professionnelles,
 - ◆ d'identifier l'importance de la dimension corporelle dans la relation socio-éducative ;
 - ◆ d'analyser la (les) situation(s) à partir des repères relatifs à l'analyse organisationnelle (logiques d'acteurs, logiques d'institutions, enjeux de pouvoir,...), à l'éthique et à la déontologie ;
 - ◆ de poser des hypothèses de travail socio-éducatif en tenant compte
 - des paramètres inhérents aux situations,
 - de la dimension collective du travail de l'éducateur,
 - de la dimension stratégique de l'organisation,
 - du mandat qui lui est donné ;
- ◆ d'élaborer un projet professionnel à caractère éducatif et de le justifier en fonction des objectifs préalablement définis et de la méthodologie choisie ;
- ◆ d'élaborer un projet de recherche qui intègre les points suivants : objectifs, hypothèses de travail, données à recueillir, modalités de recueil et référents théoriques à mobiliser ;
- ◆ de proposer des activités ACSC¹ adaptées qui favorisent le développement global de la personne.

Acquis d'apprentissage et critères de réussite	Acquis/ non acquis
<p>Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable : à partir de situations professionnelles,</p> <p>d'analyser la (les) situation(s) à partir des repères relatifs à l'éthique et à la déontologie ;</p> <p><i>Les repères déontologiques et éthiques sont respectés dans l'analyse de la situation de travail socio-éducatif</i></p> <p>de poser des hypothèses de travail socio-éducatif en tenant compte des paramètres inhérents aux situations,</p> <p><i>Des hypothèses de travail socio-éducatif en lien avec les faits sont développées et analysées correctement</i></p> <p><i>Des hypothèses de travail socio-éducatif en lien avec des théories sont développées et analysées correctement</i></p>	

¹ ACSC : artistiques, culturelles, sportives, corporelles

de la dimension collective du travail de l'éducateur,

Les hypothèses de travail socio-éducatif tiennent compte de la dimension collective du travail de l'éducateur (partenariat, travail d'équipe...)

de la dimension stratégique de l'organisation,

du mandat qui lui est donné ;

Les hypothèses de travail socio-éducatif respectent le cadre, les limites du mandat de l'éducateur spécialisé

Les hypothèses de travail socio-éducatif sont en lien avec l'identité professionnelle de l'éducateur spécialisé

Pour déterminer le degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :

- ◆ la capacité à faire des liens avec les autres cours suivis,
- ◆ le niveau d'intégration des différents outils théoriques et méthodologiques,
- ◆ la rigueur des analyses et élaborations,
- ◆ le degré de pertinence des justifications,
- ◆ la qualité des travaux présentés.