

Acquis d'apprentissage : Approche méthodologique une : méthodologie de l'analyse d'interventions éducatives

Document d'évaluation finale

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

- ◆ d'appliquer les principes de base de la relation d'aide et de la communication interpersonnelle dans le cadre de la profession d'éducateur spécialisé ;
- ◆ de poser une réflexion sur l'application des concepts de créativité au travail socio-éducatif au travers d'au moins une activité d'animation ou d'expression ;
- ◆ à partir de situations de travail socio-éducatif vécues sur le terrain professionnel ou amenées par l'étudiant ou les chargés de cours,
 - ◆ d'analyser la(les) situation(s) à partir des repères déontologiques et des éléments spécifiques de l'identité professionnelle de l'éducateur spécialisé ;
 - ◆ de réaliser une description différenciant faits observés, émotions et ressentis ;
 - ◆ d'analyser la(les) situation(s) en mettant en évidence la distinction entre faits observés et hypothèses, des hypothèses explicatives susceptibles d'éclairer les enjeux des acteurs eu égard au contexte de la(des) situation(s) ;
 - ◆ d'analyser la(les) situation(s) à partir des éléments théoriques de la communication (influence du contexte, contenus, forme de communication, ...) ;
 - ◆ d'analyser la(les) situation(s) à partir des éléments théoriques relatifs à l'anatomo-physiologie et l'éducation à la santé.

Acquis d'apprentissage et critères de réussite	Acquis/ non acquis
Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable : à partir de situations de travail socio-éducatif vécues sur le terrain professionnel ou amenées par l'étudiant ou les chargés de cours,	
de réaliser une description différenciant faits observés, émotions et ressentis ;	
◆ Des faits sont décrits objectivement sur base de l'observation d'une situation éducative privilégiée	
◆ Ces faits sont synthétisés sous forme de thématique propre à la situation de travail socio-éducatif	
◆ Les ressentis et l'émotion suscités par la situation éducative n'interfèrent pas avec l'analyse (présence d'une distance professionnelle)	
d'analyser la(les) situation(s) à partir des repères déontologiques et des éléments spécifiques de l'identité professionnelle de l'éducateur spécialisé ;	
◆ Les repères déontologiques sont respectés dans l'analyse de la situation de travail socio-éducatif	

◆ <i>L'analyse de la situation de travail socio-éducatif est en lien avec l'identité professionnelle de l'éducateur spécialisé</i>	
d'analyser la(les) situation(s) en mettant en évidence la distinction entre faits observés et hypothèses, des hypothèses explicatives susceptibles d'éclairer les enjeux des acteurs eu égard au contexte de la(des) situation(s) ;	
◆ <i>Les faits observés sont bien différenciés des hypothèses</i>	
◆ <i>Des hypothèses explicatives en lien avec les faits sont développées et argumentées de manière cohérentes.</i>	

Pour déterminer le degré de maîtrise, il sera tenu compte des critères suivants :

- ◆ la finesse des observations et des descriptions,
- ◆ le degré d'intégration des différents outils théoriques et méthodologiques,
- ◆ la qualité des travaux présentés,
- ◆ la capacité à faire des liens avec les autres unités de formation suivies.